



# I.C.S. "Via Tiburtina Antica ,25"

Primaria "A. Saffi" - Secondaria I grado "G. Borsi" - Scuola in ospedale "Policlinico Umberto I"

ROMA



In collaborazione con



## DSA e NUOVE TECNOLOGIE

---

ROMA

dicembre 2018

**Presentazione del corso.** Le recenti disposizioni ministeriali hanno suscitato un ampio dibattito non solo sugli alunni con bisogni educativi speciali (BES) ma anche sulle esigenze degli insegnanti che devono soddisfare una richiesta, sempre più crescente, di alunni con difficoltà di apprendimento dovute a fattori psicofisici (DSA, disturbi dello spettro autistico, deficit cognitivo, ecc.), sensoriali (sordità, mutismo, ecc.) e/o socioculturali (cittadini stranieri, condizioni di povertà, emarginazione sociale, ecc.). La letteratura scientifica ha da diverso tempo esaltato l'uso delle tecnologie sia come facilitatori per il miglioramento della qualità della vita (oltre che dell'apprendimento della didattica) sia come strumenti per la valutazione dei risultati di processi adottati. Di fatto, l'uso di strategie didattiche innovative facilitano ogni forma di eccellenza cognitiva, attraverso possibilità elettive tese a coltivare le potenzialità intellettive di ogni singolo soggetto. La personalizzazione dell'apprendimento (a differenza dell'individualizzazione) non impone un rapporto di uno a uno tra docente e studente con conseguente aggravio del lavoro dell'insegnante, ma ha lo scopo di far sì che ogni alunno possa esprimere le proprie qualità. In tal senso, il corso intende fornire ai docenti gli strumenti e le metodologie necessarie per poter affrontare le esigenze dei propri alunni, anche attraverso l'uso di protocolli operativi utilizzando le tecnologie più avanzate. Dunque, software utilizzati con appositi hardware come: LIM, tablet, smartphone, PC e schede elettroniche.

Il corso è rivolto agli insegnanti dell'Istituto Comprensivo "Via Tiburtina Antica 25 " di Roma.

**Obiettivo dei percorsi formativi.** L'obiettivo generale di ogni percorso formativo consiste nel fornire le strategie psicoeducative necessarie per affrontare una didattica innovativa che tenga conto delle esigenze dei singoli alunni con bisogni educativi speciali. Per queste ragioni, il discente sarà in grado di individuare i bisogni dell'alunno con BES, alla luce del quadro normativo vigente. Per fare ciò è necessario saper utilizzare sistemi di classificazione per immagazzinare dati ed informazioni dell'alunno per pianificare una didattica personalizzata. Per queste ragioni, si prevede un modulo specifico sull'uso dell'ICF (Classificazione Internazionale delle Funzioni, della Disabilità e della Salute) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità ed un secondo modulo sulla sua spendibilità nella stesura dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piano Didattici Personalizzati (PDP). L'ICF, permette tra l'altro, di identificare i bisogni individuali e soprattutto, di individuare i necessari facilitatori. Tra questi vi sono prodotti hardware e software al fine di compensare i deficit dell'apprendimento. Inoltre, il corsista saprà individuare ed utilizzare gli strumenti adeguati per percorsi individuali (buone pratiche) e di adottare le necessarie valutazioni. In base alle esigenze personali dei docenti dell'istituto comprensivo, si propongono due percorsi formativi complementari.

# DSA e nuove tecnologie

---

## **Modulo 1: Dalla Diagnosi alla definizione di Bisogni Educativi Speciali (4 ore)**

Il modulo è finalizzato a definire i criteri diagnostici relativi ai Disturbi del Neurosviluppo, tenendo presente le differenze nosografiche che differenziano il DSM 5 dal DSM IV.

Inoltre, si fa riferimento ai bisogni dettati da svantaggio socioculturale che delineano aspetti più sociali che medico-sanitari.

Sarà fondamentale tracciare il quadro normativo aggiornato alle più recenti norme.

## **Modulo 2: Strumenti e strategie di lavoro per una didattica inclusiva (4 ore)**

Il modulo è articolato in attività teorico-pratiche sull'uso di prodotti (tecnologici e non) finalizzati alla didattica inclusiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Il docente illustrerà principi, metodi e strumenti innovativi utili all'apprendimento di ogni singolo alunno.

## **Modulo 3: DSA e nuove tecnologie (12 ore) – FAD su piattaforma ENFOR**

Il modulo è finalizzato a infondere la logica della Classificazione Internazionale delle Funzioni, della Disabilità e della Salute dell'Organizzazione Mondiale della Salute per la valutazione del profilo di salute dell'alunno con bisogni educativi speciali. La valutazione è preliminare all'individuazione di strumenti, strategie e metodi di intervento psicopedagogico.

Il docente esporrà i principali strumenti per redigere un Piano Didattico Personalizzato.

Esso è articolato in attività teorico-pratiche su:

- Dalla diagnosi al PDF;
- PEI e PDP su base ICF;
- ICT e DSA;
- L'esperienza del tutor specifico per gli alunni con DSA.